

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИЕ В УО «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОРДЕНА ДРУЖБЫ НАРОДОВ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Дейкало В.П., Коневалова Н.Ю., Гурина Н.С., Кабанова С.А.,
Кунцевич З.С., Приступа В.В., Радецкая Л.Е.,
Семенов В.М., Таллер В.А.**

*УО «Витебский государственный медицинский университет»,
Республика Беларусь*

Кризис традиционной системы образования признается важнейшей проблемой мирового сообщества XXI века. В высшей школе двадцать первого века необходима иная логика трактовки образования: ориентация на развитие личности, стимулирование творчества и творческого мышления, установка на образование и самообразование, тогда как на более ранних этапах образования традиционно на первом месте стоит обучение.

На протяжении столетий образование оставалось наиболее консервативной областью человеческой деятельности, наименее подверженной изменениям: столетиями объем знаний возрастал, а технология передачи информации оставалась неизменной. Сегодня ситуация изменилась, появились новые инновационные образовательные технологии, включающие традиционные общие компоненты и компоненты на новой технологической основе.

Водоразделом между традиционными и инновационными технологиями является не просто тезис, что сложившаяся система образования не ориентирована на активизацию личностных особенностей обучаемых, а учебный процесс по сути является монологичным. Проблема заключается в другом – в определении того, что принципиально нового вносят в учебный процесс инновации.

К числу критериев активных, в том числе инновационных, методов обучения можно отнести как минимум следующие: рефлексивный тип мышления, способность проектировать новые формы действия, умение выстраивать коммуникацию при групповом решении проблемы в ситуации неопределенности. Методы обучения – виртуальное моделирование ситуаций, анализ и проблемное изложение материала, диалог, дискуссия, дебаты, игры, тренинги и т.д.

В феврале 2008 г. по поручению Минздрава мы провели межвузовский научно-практический семинар «Инновационные подходы к организации педагогического процесса в медицинском вузе» и издали

сборник материалов семинара, в которых отражены инновационные методы в образовательном процессе.

Одним из насущных требований современной системы образования является внимание к индивидуальности обучаемого. В наибольшей степени формированию творческой личности соответствует личностно-ориентированное обучение, в основе которого лежит помощь студентам в личностном развитии, свобода выбора образовательной технологии. При этом основной целью становится развитие способности к постоянному самостоятельному приобретению информации.

В организации и внедрении инновационных технологий в ВГМУ важное значение имеет ЦУМС. По материалам обсуждения на Центральном учебно-методическом Совете в июне 2008 года вопросов личностно-ориентированных методов преподавания подготовлен информационный бюллетень.

Сущность современного образовательного процесса заключается не только в том, чтобы дать знания, умения, навыки студентам, но и обучить их формам, методам, средствам самостоятельного добывания знаний, сформировать у студентов умения самостоятельно пополнять знания, ориентироваться в стремительном потоке информации.

В связи с этим мы должны пристальное внимание уделить организации самостоятельной работы студентов. С целью внедрения этого направления в учебный процесс вопросы организации самостоятельной управляемой работы были обсуждены на ЦУМС в январе 2008 г. По заявке университета специалисты РИВШ провели выездной курс повышения квалификации по данному вопросу весной 2008 г.

В марте 2009 года создана лаборатория по инновационным образовательным технологиям, руководителем был назначен зав. кафедрой оториноларингологии доцент В.С. Куницкий. В настоящее время в процессе подготовки отчетов для назначения доплат за ученую степень и звание появилось больше желающих заниматься проблемами высшей школы, потому что разработка этих вопросов учитывается как научно-методическая работа. В январе 2009 г. на ЦУМС мы утвердили темы НИР по проблемам высшей школы для сотрудников лаборатории и одной из тем была разработка Положения по самостоятельной работе студентов, тем более, что на базе общежития № 4 создан электронный учебно-методический центр самоподготовки.

Образование все больше должно становиться самообразованием, т.е. образованием самого себя. При таком подходе существенно меняется и понимание функций преподавателя – он уже не искусный формовщик личности обучающегося, а создатель условий, при которых эта личность как можно раньше становится создателем самой себя.

Гуманизация образования это развитие личности преподавателя и студента в целом, это не дополнение к существующей системе образования, а ее преобразование. Основное направление гуманизации – создание творчески ориентированной (креативной) педагогики, изменение ее цели.

Следует отметить, что именно наш вуз в лице заведующего кафедрой социально-гуманитарных наук доцента С.П. Кулика первым среди медицинских вузов поднял вопрос о гуманизации образования.

Гуманистическая трансформация образования неизбежно вызывает новые способы и средства в организации и методике образовательного процесса. Проблемное обучение, индивидуализация, более тесная связь с практикой, отказ от унификации учебного процесса и ориентации на среднего студента, введение новых, помимо оценки, критериев образованности, внедрение в учебный процесс информационных технологий – в совокупности должно помочь преодолеть существующие недостатки медицинского образования и трансформировать студента в субъект образовательной деятельности.

Вопросы проблемно – практикоориентированного образования обсуждены на учебно-методическом семинаре ВГМУ в апреле 2009 г.

Основной задачей высшего медицинского образования на современном этапе его развития является повышение качества подготовки специалистов. Эффективность в обучении тесно связана с понятием – «оптимизация». За основной критерий оптимизации следует взять достижение поставленных целей без превышения расходов времени, отведенных действующим учебным планом для аудиторных занятий.

Особым элементом оптимизации содержания медицинского образования должна являться его межпредметная координация, которая направлена на преодоление противоречия между тенденцией интеграции и дифференциации. Оно проявляется в необходимости решать одновременно задачи предметного построения учебного плана и ориентации процесса обучения на конечный результат. Без межпредметного согласования материала происходит ненужное дублирование материала, слабая опора на известный из смежных дисциплин материал, и как следствие – излишние затраты времени, снижение эффективности обучения.

При построении учебного процесса в медицинском вузе должно уделяться внимание не только прочности и глубине, но и востребованности фундаментальных знаний, на которых выстраивается профессиональная подготовка будущего врача.

Решению вопроса межпредметной координации будет способствовать создание электронных учебников. Проблемы электронного обучения обсуждались на заседаниях ЦУМС.

Были организованы Internet-конференции «Электронное обучение как средство управления качеством образования», «Проблемы и перспективы высшего медицинского образования» преподавателями нашего университета

Конструктивным направлением развития системы образования медицинского вуза является опережающее образование, которое готовит человека к стремительным изменениям в окружающем мире. В последние годы все чаще традиционные педагогические технологии в обучении студентов заменяются на информационные.

Появление новых телекоммуникационных технологий изменяет привычный процесс общения между преподавателем и студентом. Введение дистанционного обучения принципиально изменяет ролевые позиции преподаватель-студент. При традиционной форме обучения преподаватель выступает как интерпретатор знаний. С расширением образовательного пространства функцию интерпретации знаний принимает на себя студент, а преподаватель выступает координатором этих знаний. Он консультирует студентов, направляет работу познавательных процессов студента.

В вузе создан Центр дистанционного обучения на базе кафедры информационных технологий.

Новацией в преподавании ряда дисциплин, является и проведение широкого спектра элективных курсов.

На кафедрах следует создавать и внедрять современные обучающие технологии: электронные учебники, обучающие компьютерные программы для отработки практических умений по оказанию помощи при неотложных состояниях, мультимедийные программы по хирургии.

В настоящее время проводится работа по завершению создания центра «Медицинское наглядное пособие», одной из задач данного центра будет подготовка обучающихся компьютерных программ.

Использование информационных технологий в образовании позволяет повысить эффективность учебного процесса, уровень информированности и подготовки студентов, систематизировать знания, снизить временные затраты, в значительной мере индивидуализировать обучение. Оно дает толчок к развитию навыков самообучения, овладению современным инструментарием, определенную грамотность при работе с источниками информации, что также является необходимым условием для дальнейшего профессионального роста выпускника медицинского вуза.

На фармацевтическом факультете одной из современных педагогических технологий является защита выпускной квалификационной дипломной работы, но, как правило, эти работы готовятся только на выпускающих кафедрах, следует планировать выполнение диплом-

ных работ в комплексе профильных дисциплин с другими медико-биологическими дисциплинами (микробиология, гигиена, биологическая химия, фармакология, фармакотерапия и др.), по заказу от фармацевтических предприятий (аптечные учреждения, центры контроля качества, фармацевтические фабрики). Такую же работу следует проводить на лечебном и стоматологическом факультетах.

Исключительное внимание следует уделять формам контроля знаний. В определении качества знаний (прочность, глубина, системность, оперативность, гибкость) до сих пор в вузах приоритет традиционно принадлежит экзаменационным сессиям. При этой системе контроля процесс формирования качества знаний плохо управляем, так как в период обучения имеется мало каналов воздействия на студента, поэтому в вузе с сентября 2009 года введена рейтинговая система оценки знаний.

Применение модульно-рейтинговой технологии позволяет пересмотреть подход к экзамену, который в традиционном понимании не согласуется с принятой в период обучения рейтинговой технологией.

Использование инновационных методов обучения требует высокой квалификации преподавателя.

В настоящее время на факультете педагогики и психологии разрабатываются учебные планы повышения квалификации для заведующих кафедрами, доцентов, преподавателей со стажем более 5 лет и ассистентов со стажем менее 5 лет.

Дипломные работы преподавателей будут внедряться в учебный процесс.

Профессиональная компетентность будущего врача и провизора, а также профессиональная-психологическая подготовленность самих преподавателей вуза являются залогом высокого качества медицинских услуг. Главное условие выполнения этих задач - повышение качества медицинского образования, обеспечиваемое внедрением новых форм обучения и информационных технологий в учебный процесс.